

Ervaringen met het nieuwe examenprogramma VMBO

Even voorstellen

► De werkgroepleden



Woonplaats auteurs



Werkgroep SE VMBO

Auteursgroep:

- ▶ Annelies Laarman
- ▶ Karen van Huygevoort
- ▶ Thijs van Berlo
- ▶ Tineke van Asselt
- ▶ Remco Dudink
- ▶ Yvonne van Haaren
- ▶ Maikel Aerts
- ▶ Arjan Hoogendoorn
- ▶ Nanno Vlaanderen

Eindredacteur:

– Nanno Vlaanderen

‘Critical friends’

- Joop van der Schee
- KNAG
- CITO

SE vragen maken

- ▶ Beoordeling door leerlingen
- ▶ Beoordeling product door docenten HBO

Ontwikkeling van een vraag.



Ontwikkeling van een vraag.



Op bovenstaande foto zie je watervervuiling, wat zou een reden kunnen zijn van watervervuiling in Nigeria?

Leg uit dat iemand met een lage welvaart toch een hoog welzijn kan hebben.
Geef 2 voorbeelden hiervan.

Nigeria kent veel armoede, maar toch ook rijkdom.
Lees onderstaande stelling.

‘Op deze foto is duidelijk rijkdom te zien’

Noem 2 zaken uit de foto die rijkdom laten zien.

Ontwikkeling van een vraag.



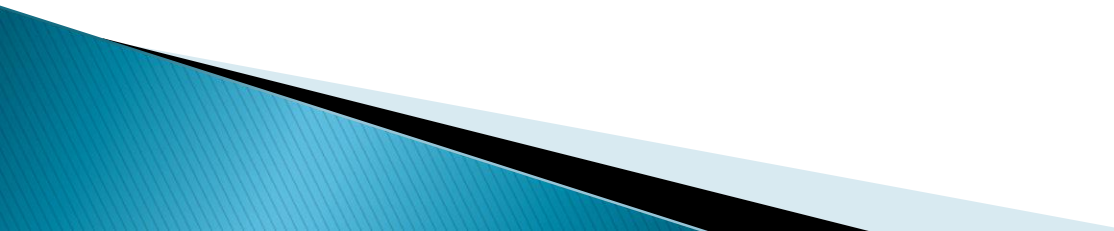
Bron 3 kaart en luchtfoto van de zee bij Ogoni in Nigeria. Je ziet hier het vasteland en het eraan liggende water dat zwaar is vervuild door delfstofwinning



De situatie van bron 3 heeft veel invloed op de voedselvoorziening van bewoners van het gebied. Maak dat duidelijk door aan te geven:

- voor welke bewoners het geldt
- over welk soort voedsel het gaat
- wat de gevolgen zijn.

Verschil tussen SE vragen en CE vragen?

- ❑ Nieuwe situatie in de toets aanbieden?
 - ❑ Meningsvorming
 - ❑ Atlasgebruik
- 

Jullie ervaringen in 3mavo/gtl

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op
- ▶ 1 Casussen in het SE van klas 3?
Daar kom ik niet aan toe!
- ▶ Rood = niet eens 26
- ▶ Groen = eens 40

Jullie ervaringen in 3mavo/gtl

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op
- ▶ **2 Begrippen toets ik apart.**
- ▶ Rood = niet eens 50
- ▶ Groen = eens 16

Jullie ervaringen in 3m

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op
- ▶ 3 Topografie toets ik apart.
- ▶ Rood = niet eens 46
- ▶ Groen = eens 20

Jullie ervaringen in 3mavo/gtl

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op
- ▶ 4 Kaartvaardigheid toets ik apart.
- ▶ Rood = niet eens 19
- ▶ Groen = eens 47

Jullie ervaringen in 3mavo/gtl

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op
- ▶ 5 Ik gebruik geen atlas bij SE toetsen
in klas 3.
- ▶ Rood = niet eens 19
- ▶ Groen = eens 47

Jullie ervaringen in 3mavo/gtl

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op
- ▶ 6 Ik gebruik geen atlas bij SE toetsen
in klas 4.
- ▶ Rood = niet eens 18
- ▶ Groen = eens 48

Jullie ervaringen in 3mavo/gtl

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op
- ▶ **7 In klas 3 doen mijn leerlingen een PO.**
- ▶ Rood = niet eens 9
- ▶ Groen = eens 57

Jullie ervaringen in 3mavo/gtl

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op
- ▶ **8 In klas 4 doen mijn leerlingen een PO.**
- ▶ Rood = niet eens 20
- ▶ Groen = eens 46

Jullie ervaringen in 3mavo/gtl

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op
- ▶ 9 Mijn ervaringen met het nieuwe programma voor klas 3 zijn positief.
- ▶ Rood = niet eens 12
- ▶ Groen = eens 54

Jullie ervaringen in 3mavo/gtl

- ▶ Steek de rode of de groene kaart op

verwachtingen

- ▶ 10 ~~Mijn ervaringen~~ met het nieuwe programma voor klas 4 zijn positief.

- ▶ Rood = niet eens 11
- ▶ Groen = eens 55

PTA

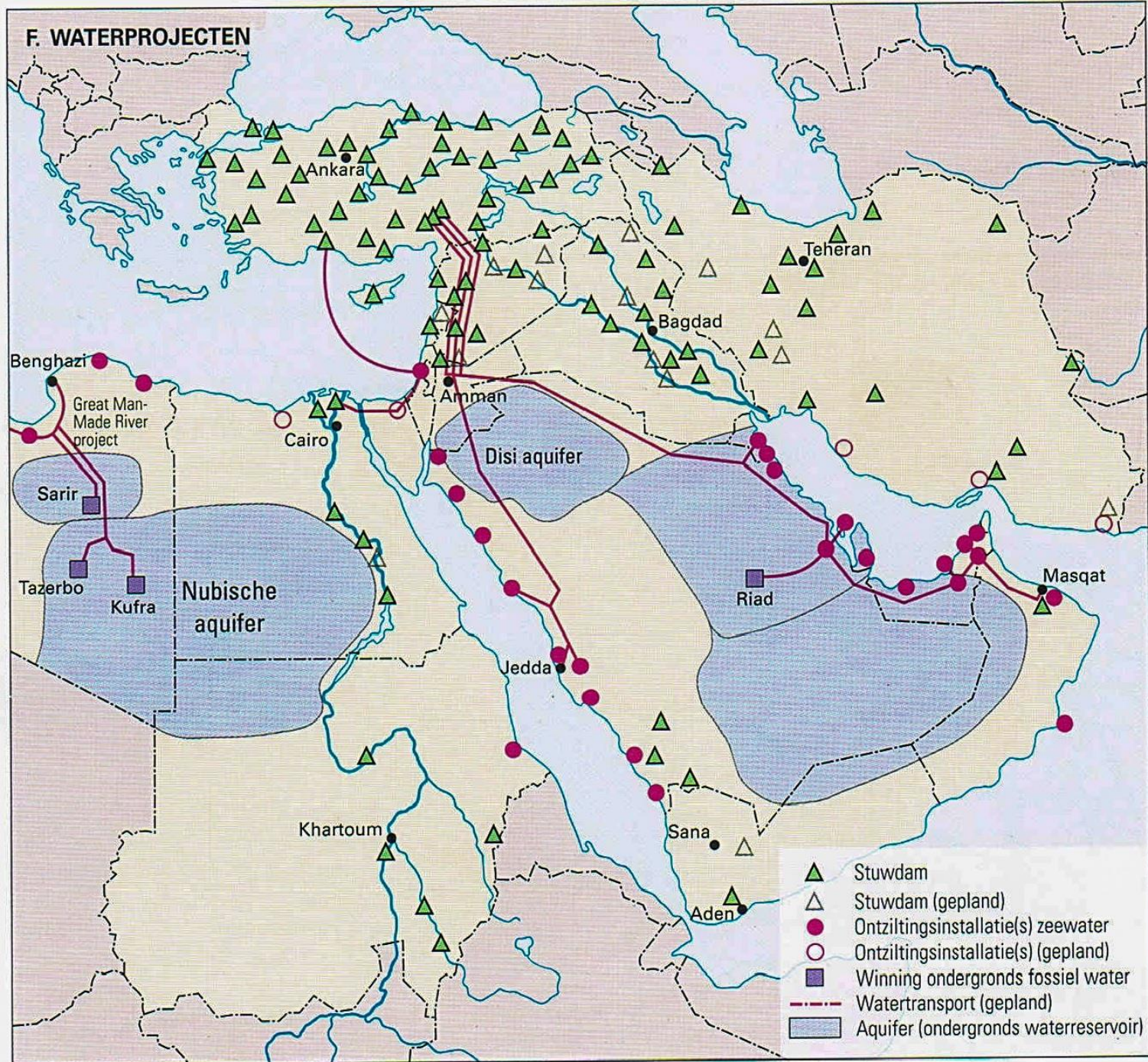
1. **Kleine onderdelen zijn onderdeel van het SE cijfer.**

- Topografie
- Kaartvaardigheden
- begrippen

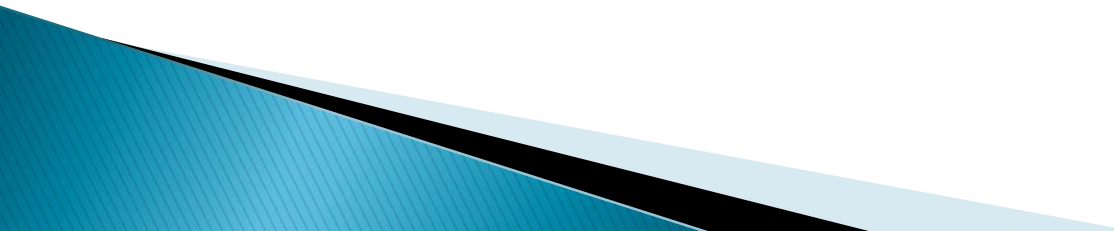
Hoe?

- ▶ Verzamelcijfer?
- ▶ Wel voor rap, niet voor SE
- ▶ Onderdeel van een grotere toets?

F. WATERPROJECTEN



Vragen bij kaart 147F (54^e)

- 1.** Hoeveel soorten waterbronnen geeft de kaart weer?
 - 2.** Bij Amman komen veel pijpleidingen samen. Waarom denk je?
 - 3.** Welke waterbronnen hebben geen last van klimaatverandering?
En: Noem per bron de redenen voor je keus.
 - 4.** Welke aquifer wordt het minst gebruikt?
- 

PTA

1. **Kleine onderdelen zijn onderdeel van het SE cijfer.**

- Topografie
- Kaartvaardigheden
- begrippen

Hoe?

- ▶ Verzamelcijfer?
- ▶ Wel voor rap, niet voor SE
- ▶ Onderdeel van een grotere toets?

PTA

2 Is er nog tijd voor een P.O.?

- ▶ Thuisopdracht: **casus Verenigde Staten**
na afloop van klassikale lessen van **weer & klimaat** ?
- ▶ Opdrachten komen terug bij examen-voorbereiding.

Is er nog tijd voor een P.O.?

- ▶ Thuisopdracht: **eigen omgeving**
na afloop van klassikale lessen van
rijk & arm?

Herkansingen

- ▶ Maak niet alles herkansbaar, bescherm jezelf.
- ▶ Kies strategisch welke toets herkansbaar is.
 - ❑ De laatste?
Veel stress voor docent en leerling!
 - ❑ Alleen in klas 4?

Wie heeft een gouden tip?

Welke positieve ervaring
verdient navolging?

Afsluiting

Wie heeft meer inspiratie gekregen voor zijn/ haar school examen?

Ja: 11 Nee: 4 Beetje: 4
aanpassing lesuren bepleiten bij schoolleiding

Wie heeft meer vertrouwen gekregen door de workshop van vanmiddag?

Vertrouwen door de vele docenten die ook te weinig tijd voor het programma hebben.

Wat zou de werkgroep nog kunnen doen ter ondersteuning van docenten?

- ▶ *platform (forum) realiseren voor uitwisselen ervaringen, lessuggesties*
- ▶ *Vragen maken over CE onderwerpen*