

KNAGDAG 2015 - EDE

De toekomst van het vmbo – het examenprogramma en het schoolexamen anders toetsen

Erik Bijsterbosch

Han Noordink

Frederik Oorschot

slo



nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling

Windesheim

Programma

1. Monitoring nieuwe examenprogramma vmbo
2. Onderzoek schoolexamentoetsen
3. Andere manieren van toetsen
 - Open opdracht
 - Virtueel veldwerk
 - *Decision making exercise*

nieuwe examenprogramma aardrijkskunde



1. Monitoring nieuwe examenprogramma

Enquête vmbo 4 - 619 leerlingen - 28 scholen

Wat vinden leerlingen van aardrijkskunde?

- Interessant (80%)
- Leuk (75%)
- Belangrijk (64%)
- Moeilijk (65%)
- Geeft je een beeld van de wereld (92%)
- Door aardrijkskunde ga je de wereld beter begrijpen (67%)
- Slechts een kwart: meer betrokken bij samenleving door aardrijkskunde
- Leervak (85%) en geen doevak (80%)

Waardering onderwerpen

Interessant

- Arm en rijk (74%)
- Bevolking en ruimte (72%)
- Weer en klimaat (69%)
- Grenzen en identiteit (63%)
- *Extreem weer (77%)*
- *Grote steden (74%)*
- *Identiteit eigen regio (65%)*
- *Arm en rijk in gezondheidszorg (63%)*

(Iets) minder interessant

- Bronnen van energie (50%)
- Water (56%)
- *Energiebeleid (37%)*
- *Watermanagement (40%)*

Makkelijk of moeilijk

Vaker als makkelijk ervaren

- Arm en rijk (66%)
- Bevolking en ruimte (60%)
- Grenzen en identiteit (54%)
- *Grote steden (65%)*
- *Arm en rijk in gezondheidszorg (65%)*
- *Identiteit eigen regio (61%)*
- *Extreem weer (59%)*

Vaker als moeilijk ervaren

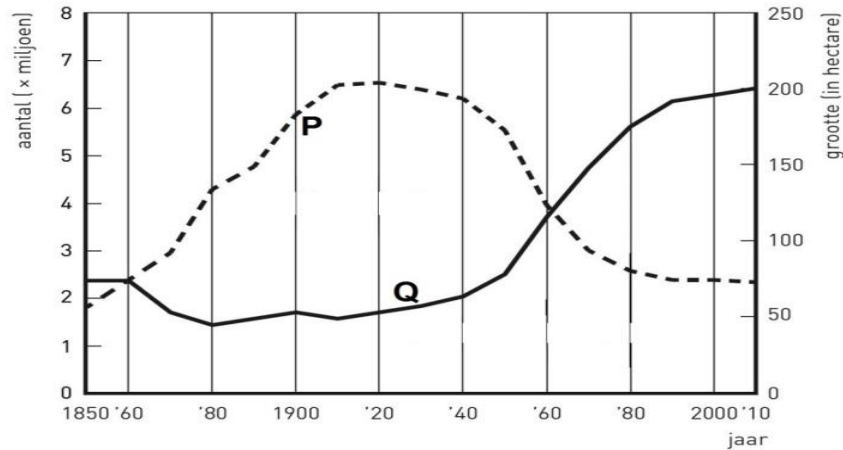
- Bronnen van energie (57%)
- Water (55%)
- Weer en klimaat (50%)
- *Energiebeleid (63%)*
- *Watermanagement (62%)*

En verder

- Niet vaak een onderzoekje
- Regelmatig gebruik van atlas en ook kaarten digibord
- Soms luchtfoto's, satellietbeelden, wandkaarten
- Presentatie geven: minder dan de helft
- Soms / regelmatig geoefend met SE en CE vragen
- Negen op de tien is goed voorbereid op SE en CE

2. Onderzoek schoolexamentoetsen

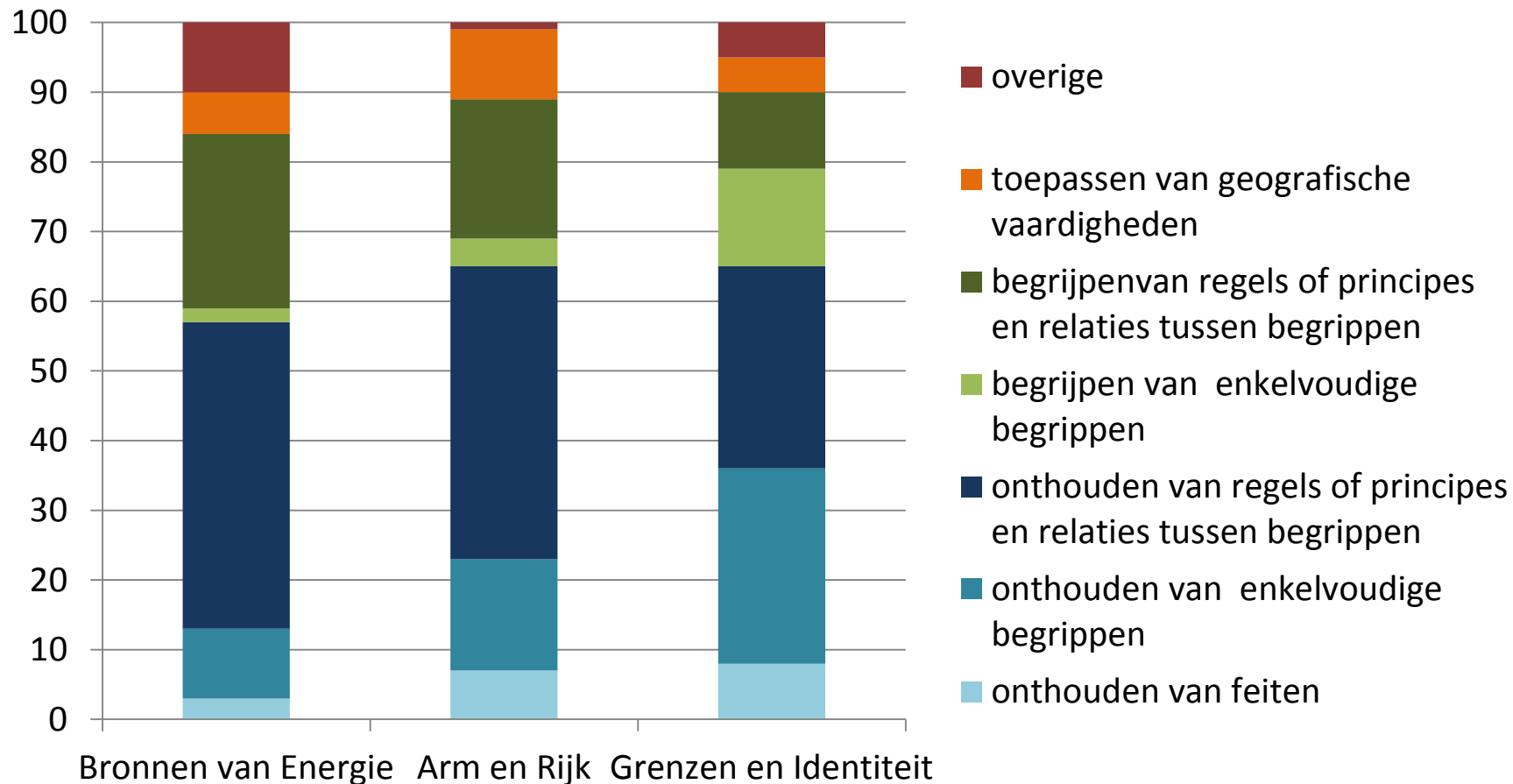
SE- vragen aardrijkskunde vmbo



Inhoudsanalyse SE op basis van taxonomietabel:

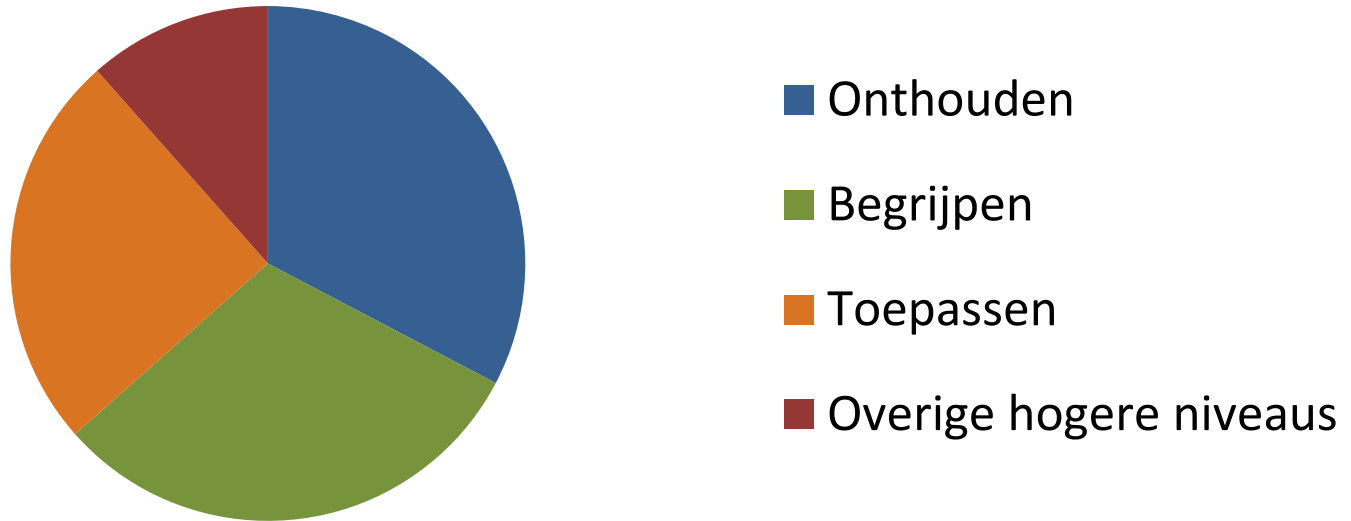
Kennis dimensie	Cognitieve dimensie				
	Onthouden	Begrijpen	Toepassen	Waarderen	Voorspellen
Feitelijke kennis					
Conceptuele kennis					
Procedurele kennis					
Metacognitieve kennis					

Resultaten inhoudsanalyse schoolexamens:



Enquete naar praktijk van docenten m.b.t schoolexamens:

Inschatting van getoetste cognitieve niveaus



3. Andere manieren van toetsen

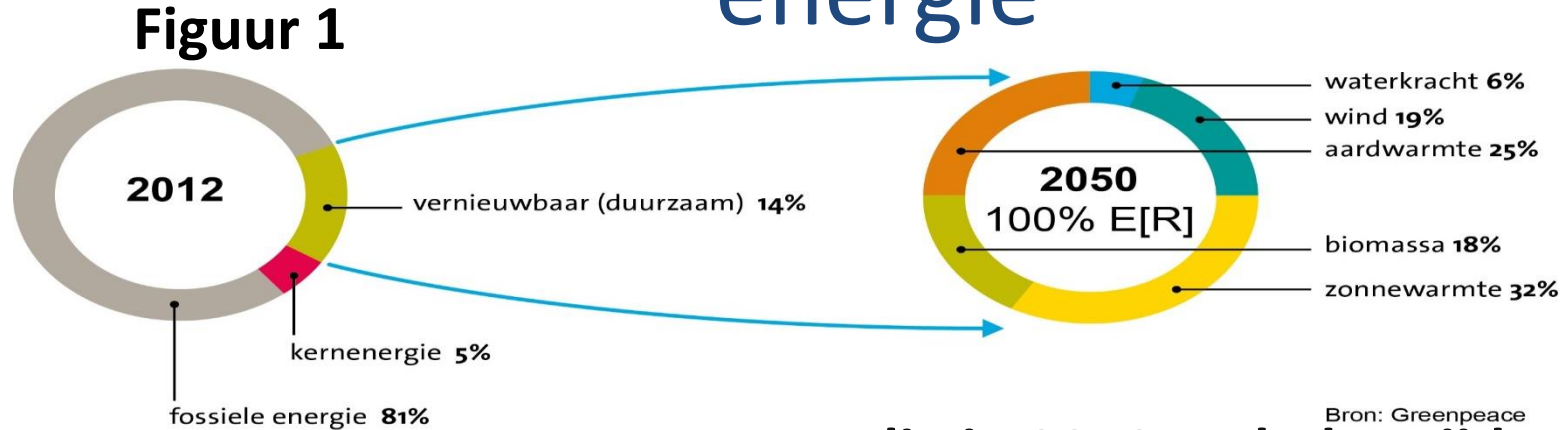
- Uit het examenprogramma AK/K/3:

Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband:

een standpunt innemen en beargumenteren (SE).

- een open opdracht (schrijven) te beoordelen

3. Omschakelen naar duurzame energie



Bron 1: Greenpeace: gas en olie in 2050 verleden tijd

De technieken voor duurzame energie ontwikkelen zich zo snel dat we al over 35 jaar volledig afscheid kunnen nemen van fossiele energie zoals kolen, gas en olie, stelt Greenpeace.

3. Omschakelen naar duurzame energie

- Vraag:

Bekijk figuur 1 en lees de tekst uit bron 1. Greenpeace voorspelt dat het mogelijk is om in 2050 wereldwijd alleen nog duurzame energiebronnen te gebruiken. Wat zou deze omslag betekenen voor Nederland, Frankrijk en Brazilië?