

Werken met schetskaarten (croquis)

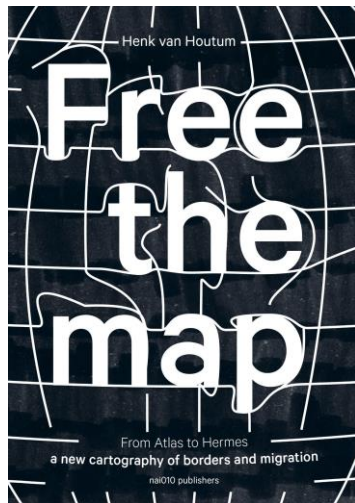
Judith van der Beek
Theo Peenstra



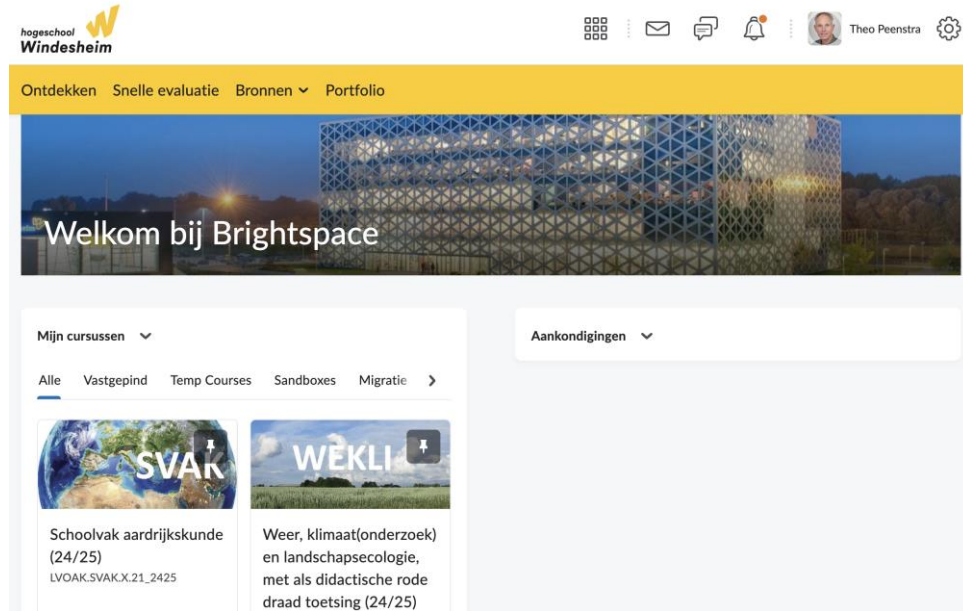
Aanleiding



Examenblad.nl
College voor Toetsen en Examens



Onze ervaring



Schoolvak aardrijkskunde

Judith van der Beek
Theo Peenstra

hogeschool 
Windesheim

Uw ervaringen



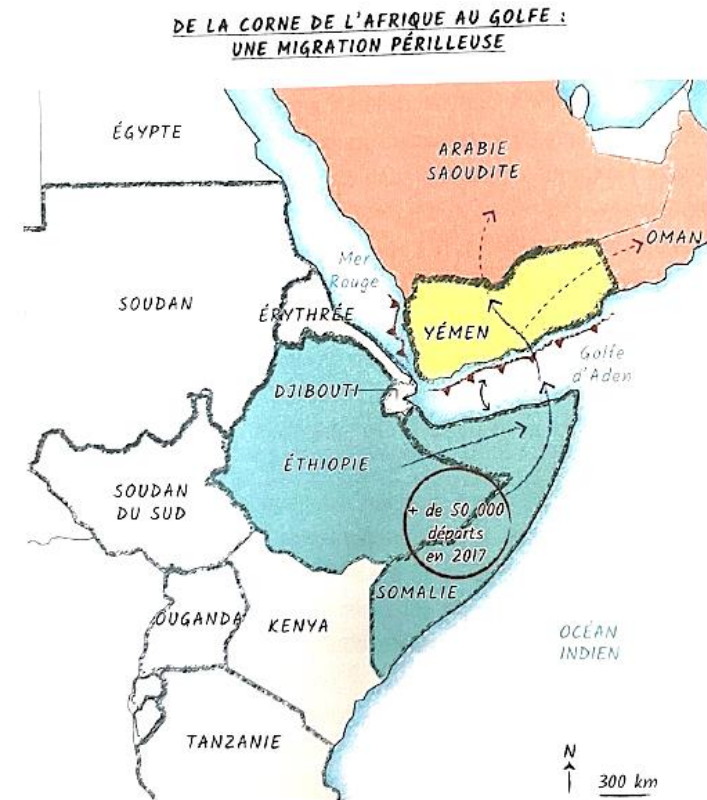
Croquis, wat is het?

Een kaart met een boodschap

Behandelt een vraagstuk, geeft een antwoord op een vraag

Beperkt zich tot ruimtelijke hoofdlijnen en verbanden

Eenheid met titel en legenda



I. Un contraste marqué à l'origine par une forte pression migratoire

- Deux États répulsifs, en situation de conflit et de crise alimentaire...
- ... au sein d'une région marquée par la pauvreté et le mal-développement (Pays les Moins Avancés)
- Au voisinage des pays pétroliers du Golfe persique, pôles de stabilité et de richesse, attractifs à l'échelle mondiale
- Une forte pression migratoire, avec de nombreux départs depuis 2017

II. Les dangers de la migration clandestine

- Une surveillance à contourner
- Un pays de transit à traverser : le Yémen en proie à la guerre civile
- Le Golfe d'Aden à franchir, une navigation dangereuse et de fréquents naufrages
- Les migrants à la merci des passeurs entre les deux rives
- Un parcours migratoire...
- ... complexe, souvent interrompu



Doelen van werken met croquis

Geografisch denken, verandering en subjectiviteit doorzien

Lezen

Oefenen van kaartvaardigheden: analyse en interpretatie

Zelf maken

Hoofd- en bijzaken onderscheiden

Oefenen met visualiseren



Wateroverlast in Oostenrijk



Zeer warme Middellandse Zee

rivier

gebergte

warme vochtige lucht

Elbe

Oder

Weichsel

Donau

Feedback van studenten


- Bij de weerkaart: Geen schaal en goede titel
- De kaart mag preciezer, zorgt voor minder vragen
- De kleuren zijn niet verklaard, dan liever de namen van de landen in de kaart, of alle grenzen
- Opbouw van het verhaal gaat beter in stappen, niet in een keer in de dia. Hier drie stappen: warme lucht, lagedrukgebied en ligging gebergten.
- De associatie van de grijswaarde over de hoogte van de gebergten werkt goed




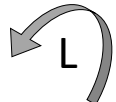
Hoe kon de wateroverlast in Oostenrijk ontstaan in september 2024?




Storm midden Europa

 = koude lucht

 = warme lucht

 L = lage drukgebied

H = hoge drukgebied

 = gebergte

 = storm

Weerkaart van een student: groter gebied,
andere nadruk op achtergronden



500 KM

Aandachtspunten bij werken met croquis

Beoordelen

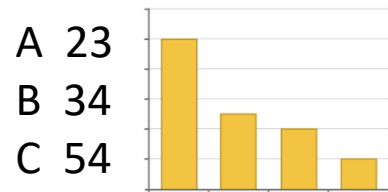
Abstract voor de doelgroep

Subjectieve weergave, regionale verschillen vallen weg



Instructie maken van een croquis

Bronnen bestuderen
en analyseren



L'ordinateur a fait sa première apparition dans les établissements scolaires (*niveau collège*) avec le Thomson MO5 Michel Platini au milieu **des années 80**.
Le ton était déjà donné : **un ordinateur version ludique**..... pour le jeu.
Il est vrai qu'à l'époque déjà, « on » pensait que l'on pouvait « **apprendre** en jouant ».

Vraagstelling
definiëren en titel
bedenken



Legenda ontwerpen,
schaal en uitsnede
bepalen

1



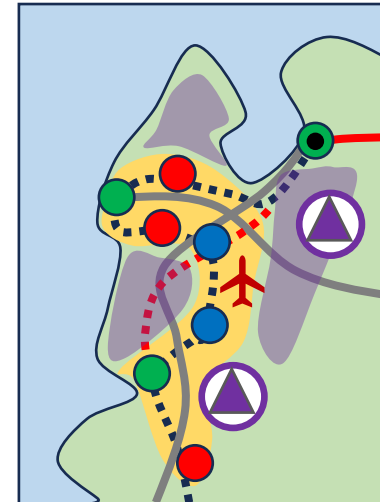
2



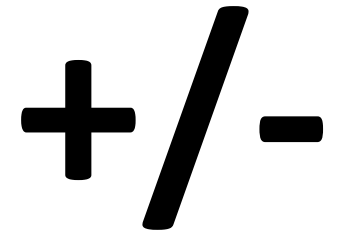
3



Schetskaart
tekenen



Feedback op
gemaakte croquis



Zelf aan de slag met het thema de wolf in Nederland/ Europa



NOS Nieuws Sport

ANP

NOS Nieuws • Vandaag, 10:39

Dit jaar al meer wolvenaantallen geregistreerd dan in heel 2023

Er zijn dit jaar al meer wolvenaantallen geregistreerd dan in heel 2023. Dat blijkt uit een analyse van persbureau ANP van gegevens van BIJ12. Deze organisatie houdt voor de provincies het totaal aantal wolven bij en regelt schadevergoedingen als vee door wolven is aangevallen.

In de eerste negen maanden van dit jaar zijn er 491 wolvenaantallen geregistreerd, tegenover 399 aantallen in 2023. Het is mogelijk dat het werkelijke aantal wolvenaantallen hoger ligt, want mensen zijn niet verplicht om melding te doen bij BIJ12.

Jullie werk!

Literatuur

Croquis

Houtum, H. van. (2024). *Free the map, From Atlas to Hermes: a New Cartography of Borders and Migration*. NAI010 Uitgevers.

Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken – aardrijkskunde (2017). *Geografisch leren denken met croquis, Het werk van een Professionele Leergemeenschap aardrijkskunde 2014-2016*. Geraadpleegd van: <https://expertisecentrum-aardrijkskunde.nl/onderwijs/publicaties/>

Loizzo, C. et C. Tiano (2021). *Croquis et schémas de géographie, Réussir les épreuves aux concours et examens*. Armand Colin.

Krause, U. (2011). *Croquis*, een andere kijk op kaarten. In *Geografie*, okt 2011, pp38-39.

Schee, Joop van der, Favier, T. (2020). *Schetskaarten*. Geraadpleegd van: <https://expertisecentrum-aardrijkskunde.nl/handboek/schetskaarten/>

<https://www.instagram.com/reel/C-NOLj-yalr/>

Wolven

Bij12 (2024). *Wolf*. Geraadpleegd van <https://www.bij12.nl/onderwerp/wolf/>

Blanco JC and Sundseth K (2023). *The situation of the wolf (Canis lupus) in the European Union – An In-depth Analysis*. A report of the N2K Group for DG Environment, European Commission.

Staatsbosbeheer (2024). *Flora en Fauna, de wolf*. Geraadpleegd van: <https://www.staatsbosbeheer.nl/wat-we-doen/flora-en-fauna/wolf#:~:text=Invloed%20van%20de%20wolf%20op%20natuur&text=Waar%20grote%20aantallen%20wilde%20hoefdieren,gegeten%2C%20daar%20een%20kans%20krijgen.>



Dank voor jullie aandacht

Judith van der Beek: j.van.der.beek@Windesheim.nl

Theo Peenstra: tg.peenstra@windesheim.nl

