

Een public meeting role play ontwikkelen en uitvoeren

Vrije vertaling en interpretatie van de werkvorm zoals deze wordt beschreven door Roberts (2013) en Roberts (2023), door Miriam Stadhouders, lerarenopleider aardrijkskunde aan de HvA.

Roberts, M., (2013) *Geography through enquiry*. Sheffield: Geographical association. Hoofdstuk 18

Roberts, M. (2023). *Geography through enquiry*. Second edition. Sheffield: Geographical association Hoofdstuk 21

Wat is een public meeting role play?

Een Public Meeting Role Play (PMRP) is een rollenspel waarin de procedure van een publieke samenkomst wordt nagebootst.

Het is een didactische werkvorm waarbij leerlingen gestimuleerd worden na te denken over een geografisch vraagstuk. Een vraagstuk wordt vanuit verschillende dimensies en perspectieven bekeken (meningen en ervaringen), en dit wordt aangevuld met feitelijke data.

Dit combineren van meningen en ervaringen (subjectief bewijs), en feitelijke data (objectief bewijs), om uiteindelijk tot een beslissing te komen, is een essentieel onderdeel van een PMRP.

Welk soort geografische vraagstukken zijn geschikt voor een PMRP?

Hoe selecteer je een geschikte kwestie?

Als je het wil inzetten als toets, dan is het belangrijk dat een deel van het curriculum ermee gedekt kan worden. Verder is het van belang dat er genoeg betrouwbare data voorhanden zijn.

Verskillende soorten geschikte vraagstukken:

1. Ja / Nee beslissingen. In de discussie argumenteren leerlingen voor of tegen.
 - *Moet/mag er een lithiummijn komen in de Jadar vallei in Servië?*
2. Een keuze maken voor de beste locatie voor een bepaalde activiteit. Leerlingen vertegenwoordigen de verschillende locaties.
 - *Waar zou de volgende olympische spelen gehouden moeten worden?*
3. Een beleidsbeslissing wordt bediscussieerd. Hoe zou de overheid zich moeten opstellen t.o.v. een bepaald vraagstuk?
 - *Wat zou de gemeente Amsterdam wel en niet moeten doen om (de gevolgen van) overtoerisme te beperken?*
4. De toewijzing van schaarse middelen. Er is een bepaald budget beschikbaar om een bepaald doel te bereiken. Hoe kan dat budget het beste ingezet worden? Leerlingen geven argumenten voor specifieke prioriteiten of projecten.
 - *Aan welke lijst van projecten zou Oxfam geld en/of middelen geven?*
 - *Hoe zou een stad zich met een klein budget kunnen voorbereiden voor de volgende aardbeving?*

Hoe bereid je je voor op een public meeting role play?

Stap 1 Doelen vaststellen en bepalen welke geografisch vraagstuk gebruikt wordt.

Stap 2 Rollen creëren

- Maximaal zes rollen/stakeholders. Bij het creëren van rollen is het belangrijk verschillende gezichtspunten te selecteren, waar mogelijk vanuit verschillende dimensies.
- Een groep beslissers

Stap 3 Leerlingen een rol toewijzen

- Wanneer alle rollenkaarten van hetzelfde niveau zijn, dan heterogene groepen maken
- Wanneer rollenkaarten van verschillend niveau zijn, dan kan gedifferentieerd worden naar niveau van de groep.

Stap 4 Rollenkaarten voorbereiden

- Voor iedere groep: algemene informatie die voor iedereen beschikbaar is.
- Rollenkaarten met informatie per groep, met hoofdargumenten en achtergrondinformatie ter ondersteuning van de hoofdargumenten waaruit zij bewijs kunnen verzamelen.
- Eventueel: Een lijst met websites waarop ze info kunnen zoeken.
- Kaarten en poster en ander materiaal

Stap 5 De agenda vaststellen

- De voorbereiding kan het best gebeuren in een aparte les en eventueel als huiswerk
- De tweede les wordt besteed aan de discussie. Denk aan de volgende onderdelen in de agenda
 - o Welkom, introductie van de kwestie en van de groepen die vertegenwoordigd zijn.
 - o Pitch van een paar minuten per groep
 - o Het bedenken van vragen voor één of meer andere groepen
 - o Vragen stellen door de verschillende groepen

Stap 6 Nabespreking plannen

- Interne debrief, terwijl de beslissers hun beslissing maken.
Wat verwacht de groep aan uitkomst?

Als de beslissers terugkomen:

- Reflectie op de discussie
Vragen die gesteld kunnen worden, zijn:
 - o Wat waren de sterkste argumenten voor en tegen, en waarom?
 - o Welke onderliggende waarden waren het meest belangrijk voor de beslissingnemers en waarom?
 - o Wat zijn de implicaties van de beslissing voor de toekomst? Wie worden erdoor getroffen? Wie wint, wie verliest?

Stap 7 Follow-up activiteiten plannen

- Leerlingen maken tijdens de discussie en de nabespreking aantekeningen. Dit kan vervolgens gebruikt worden om bijvoorbeeld een verslag over de kwestie te schrijven, een tekening over de kwestie te maken etc.

Tenslotte

- Denk goed na over de opstelling van de klas
- Maak naamkaarten van elke groep die gerepresenteerd wordt
- Luister naar de argumenten, naar hoe leerlingen de geboden informatie gebruiken
- Schrijf gedurende de discussie punten voor de nabespreking op: goede punten, onjuistheden etc.
- Begeleid leerlingen inhoudelijk in het bedenken van argumenten en vragen.
- Manage het rollenspel, bewaak de regels
- Hou de tijd goed in de gaten
- Veel plezier!