

Inspectie chillplekken



foto: W. Pauzenga

Leerlingen verzamelen landelijk gegevens over de chillplekken in de wijk, waardoor de lokale gemeente of buurtvereniging actie kan ondernemen om de leefomgeving te verbeteren.

Achtergrondinformatie docent

Opdracht in de eigen leefomgeving

Deze praktische opdracht geeft aandacht aan het thema ‘betrokkenheid en participatie’ en de invloed die je daarmee als burger kan hebben op je eigen leefomgeving.

Een bewuste en betrokken inwoner speelt tegenwoordig een cruciale rol in de oplossing van de maatschappelijke vraagstukken. Betrokkenheid en bewustzijn, zijn de kenmerken van onze burgers die helpen de problemen van vandaag én morgen duurzaam te kunnen oplossen.

[Bekijk de video](#) waarin het begrip “Burgerparticipatie” wordt toegelicht. Ook goed om dit samen met de leerlingen (klassikaal) te kijken.

Zelf data verzamelen: VGI

Voluntary Geographic Information, ook wel *citizen science* /*burgerwetenschap* genoemd, is een vorm van burgerparticipatie. Het is het gebruiken van hulpmiddelen voor het creëren, verzamelen en verspreiden van geografische gegevens die **vrijwillig** door individuen uit de maatschappij worden verstrekt.



Leren werken met digitale geografische technologie

Geo-ICT is inmiddels in het examenprogramma van aardrijkskunde geschreven en heeft daardoor de afgelopen jaren een meer belangrijke positie in het schoolprogramma gekregen. Het leren werken met zelf ingewonnen gegevens door leerlingen is hier een waardevolle toevoeging aan.

De “Landelijke actie jongerenparticipatie” zien we als een goede investering in slimme en betrokken burgers van de toekomst.

Doelgroep

De opdracht is geschikt voor jongeren in de leeftijd van 10 tot en met 13 jaar. Dat komt neer op de groep 7 en 8 van het primair onderwijs tot en met leerjaar 2 van het voortgezet onderwijs. Voor jongere kinderen zal de vraagstelling te uitdagend zijn en de verwerking van de gegevens te ingewikkeld. Vanaf leerjaar 3 op het VO zal de opdracht minder goed aansluiten bij de belevingswereld van de leerling.

Doelen

Het doorlopen van deze opdracht zorgt er voor dat leerlingen...

1. kijken naar hun **dagelijkse omgeving** op een actieve, betrokken en kritische wijze.
2. hun **data verzamelen** in een online omgeving.
3. een **plaatsbepaling** uitvoeren op de kaart.
4. beseffen dat een 'slimme stad' niet bestaat zonder **slimme bewoners**.
5. leren dat ze een belangrijk onderdeel van de **maatschappij** zijn.
6. een waardevolle **bijdrage** leveren aan onze samenleving.
7. meewerken aan **oplossingen** voor maatschappelijke vraagstukken, zoals leefbaarheid.
8. **mediawijs** worden door in een beschermde omgeving op verantwoorde wijze om te gaan met het maken en plaatsen van foto's.

Opdracht

Thema	Leefbaarheid	Elke jaar belichten we een thema. Dit jaar is het een chillplek-inspectie die symbool kan staan voor de leefbaarheid in de wijk
Mediawijs	5-10 minuten	Besteed aandacht aan het verzamelen van openbare gegevens en foto's en het belang van privacy en mediawijsheid.
Duur – verzamelen data	Ongeveer 2 uur	Het verzamelen en verwerken van de gegevens hoeft niet per se op hetzelfde dagdeel plaats te vinden.
Duur – verwerkingsopdracht Pitch naar gemeente Gemeenteraad naspelen Journalist uitnodigen Petitie aanmaken Droomontwerp maken Maak een rap Maquette	Variërend tussen 30 minuten en 1 uur	Docent is vrij om te kiezen hoe de opdracht wordt afgerond. Er zijn meerdere optionele verwerkingsopdrachten.
Materialen	Telefoon Introductiefilmpje Inspectie app Handleiding	Lees de instructie onder deze tabel.
Resultaat	Dashboard van de klas Dashboard landelijk	Op de dashboards worden de gegevens inzichtelijk weergegeven. Gemaakte foto's zijn enkel voor de betreffende klas te bekijken. Het openbare dashboard toont geen foto's.

Instructie

Telefoon

Voor het verzamelen van gegevens is per groepje (minimaal) één telefoon nodig.

GPS

Om de locatie vast te kunnen stellen van de chillplek is plaatsbepaling via de GPS van de telefoon de gemakkelijkste optie. Als GPS niet kan of mag gebruikt worden kan de locatie altijd handmatig gekozen worden.

Verbinding met internet

Als de telefoon een werkende dataverbinding heeft wordt de ingewonnen data direct in 'the cloud' opgeslagen en op de kaart gezet.

Foto's en mediawijsheid

Een grote meerwaarde voor de landelijke actie is dat er foto's toegevoegd kunnen worden aan de gegevens. Foto's voegen veel informatie toe aan de tekst en verduidelijken daarmee de situatie. Het is de bedoeling, in het kader van de AVG, dat alleen de chillplek of onderdelen daarvan op de kaart komen te staan en geen (mede-)leerlingen of andere personen.

Het is aan de docent om hier **van tevoren** én **achteraf** aandacht aan te besteden. Een belangrijke stap om mediawijsheid bij te brengen.

Let op:

De inspectie met foto's worden online opgeslagen. De applicatie zorgt ervoor dat de foto's deels afgeschermd zijn en alleen getoond worden in het 'dashboard van de klas'. De data zelf is echter openbaar opgeslagen en zou door derden gevonden kunnen worden. Het is dus zeer belangrijk om als docent met leerlingen aandacht te besteden aan privacy en mediawijsheid.

Hebben je leerlingen foto's toegevoegd die verwijderd moeten worden? Stuur dan een mail naar onderwijs@esri.nl en benoem om welk object op de kaart het gaat, beschrijf de locatie van het object, de kenmerken van de foto en de datum waarop de inspectie heeft plaatsgevonden.

Disclaimer: Kadaster, KNAG, EduGIS en Esri Nederland kunnen niet verantwoordelijk gehouden worden voor de geplaatste content van leerlingen.

Aan de slag

Lees voor je aan de slag bovenstaande informatie

1. [Creëer via deze link](#) een vragenlijst en dashboard die enkel voor *uw klas* werkt.
2. Bewaar de specifieke links heel goed, of laat ze via e-mail opsturen.
3. Openbare dashboard
Toon de leerlingen het [openbare dashboard via deze link](#) en laat de huidige toestand van de kaart zien.
Bekijk klassikaal:
 - * In welke plaatsen is de opdracht al uitgevoerd?
 - * Hoe ziet het resultaat er uit?
 - * Waar gaan ze gegevens aan toevoegen?
4. Inspectie-app toelichten
Laat klassikaal de app even zien via de ontvangen link. Neem de vragen kort door om te kijken of

alles duidelijk is en geef een invulinstructie. Vooral de stap van 'locatie toestaan' even toelichten en leerlingen geruststellen.

5. Vraag de klas wat zij denken dat de regels zijn bij het maken van foto's. Vul de inbreng zelf aan.

6. Deel na de uitleg de ontvangen link die naar het formulier verwijst.

7. De meeste telefoons zullen waarschuwen dat de app het GPS signaal wil gebruiken. Laat ze dat 'tijdens het gebruiken van de app' toestaan.

8. Soms zullen telefoons toestemming vragen om de app (internet-)data te laten gebruiken. Ook dat is geen probleem.

9. Instrueer de leerlingen naar een chillplek in de buurt te gaan. Voor een spreiding van gegevens is het interessant wanneer ze naar verschillende locaties gaan.

Verwerking van het resultaat

Per docent kan er afhankelijk van het niveau, de beschikbare tijd en toegang tot computers gekozen worden voor verschillende verwerkingsopdrachten en afronding.

A. Klassengesprek

Bekijk op een digi-bord de resultaten van de groep. Evalueer het verloop van de inspectie. *Wat vonden jullie ervan? Werkte het fijn met de app? Wat viel je op tijdens de inspecties?*

Open het klassendashboard en bekijk de resultaten.

Wat valt er op aan de gegevens? Is het beeld positief, negatief of erg gevarieerd?

Bekijk de foto's van een aantal chillplekken en geef feedback op de inspectie.

Open het openbare dashboard en vergelijk de resultaten.

Vergelijk de gegevens binnen een buurt

Vergelijk de gegevens binnen een wijk

Vergelijk de gegevens binnen een stad

Vergelijk de gegevens tussen steden en dorpen

Vergelijk de gegevens landelijk

B. Schrijf per groepje een adviesbrief met toelichting

Leerlingen bekijken het landelijke dashboard en analyseren de gegevens.

Hoe scoren jullie chillplekken in vergelijking met andere gebieden?

Vergelijk de gegevens binnen een buurt

Vergelijk de gegevens binnen een wijk

Vergelijk de gegevens binnen een stad

Vergelijk de gegevens tussen steden en dorpen

Vergelijk de gegevens landelijk

Na deze analyse schrijven de leerlingen per groepje een adviesbrief aan de Gemeente of andere betrokkenpartij waarin zij de situatie van de chillplekken omschrijven en een lijst van actiepunten opstellen.

C. Gemeenteraadsvergadering

Laat leerlingen de gegevens analyseren en organiseer een gemeenteraadvergadering in de klas. Zorg

dat er verschillende partijen zijn met verschillende standpunten.

Mogelijke standpunten zijn:

Er zijn te weinig chillplekken voor <leeftijdsgroep>.

Onderhoud of vernieuwing

D. Journalist in de klas

Laat de leerlingen de gegevens vergelijken binnen een buurt

Vergelijk de gegevens binnen een wijk

Vergelijk de gegevens binnen een stad

Vergelijk de gegevens tussen steden en dorpen

Vergelijk de gegevens landelijk

Nodig een journalist uit van een lokale krant die de conclusies van de leerlingen aanhoort en bevroegt.

E. Petitie

Laat na het analyseren van de gegevens de leerlingen een petitie opstellen over één chillplek.

Verskillende groepjes nemen elk een andere plek.

De petitie wordt in de omgeving van de chillplek uitgezet via een brief in de brievenbus.

Opdrachtgever en deelnemers

Gezamenlijke actie van experts vanuit het KNAG, EduGIS, ESRI en Kadaster

Projectgroep deelnemers:

KNAG: Het Koninklijk Nederlands Aardrijkskundig Genootschap is een genootschap voor alle geografen in Nederland en voor diegenen die zich met het vakgebied geografie verbonden voelen. Het KNAG behartigt de belangen van de discipline geografie en het schoolvak aardrijkskunde. Het KNAG houdt zich nu bezig met de ontwikkeling van het vak aardrijkskunde in het onderwijs en zoekt de verbinding tussen onderwijs, onderzoek, bedrijfsleven en geografie in de praktijk. Verder heeft KNAG kennis en ervaring om landelijk evenementen voor kinderen te organiseren (GeoWeek) en een breed netwerk.

<https://www.geografie.nl/knag>

EduGIS: EduGIS is het platform voor geo-gerelateerd lesmateriaal ter ondersteuning van docenten in de 'range' van Basis- tot Voortgezet onderwijs (Onder-, Midden- en Bovenbouw). EduGIS vergroot het bewustzijn van leerlingen over het belang van ruimtelijke- (lees: geo-) componenten (zoals topografie, bodemgebruik, demografie, etc.) bij ruimtelijke maatschappelijke vraagstukken.

<https://www.edugis.nl/>

ESRI: Wereldwijd marktleider in technologie voor geografische informatiesystemen: GIS. De visie van Esri Nederland is: "Wij willen een wereld creëren waarin iedereen, elke dag, overal gebruik maakt van de kracht van geografische informatie. Esri Nederland maakt de gebruikers van geo-informatie succesvol door excellente GIS-technologie op een waardevolle manier in te zetten."

Als onderdeel van werkzaamheden biedt Esri kosteloos ArcGIS aan voor alle scholen in Nederland.

<https://www.esri.nl/nl-nl/over-esri-nederland/home>

Kadaster: Kadaster maakt Geo-Informatie uit diverse bronnen met overheidsdata bruikbaar voor alle klanten en gebruikers en zet de gebruiker centraal zodat iedereen informatie eenvoudig en betrouwbaar kan combineren om vragen te beantwoorden, en iedereen inzicht heeft in de kwaliteit van de informatie.

<https://www.kadaster.nl/>