

De Virtuele Vluchteling

Fer Hooghuis

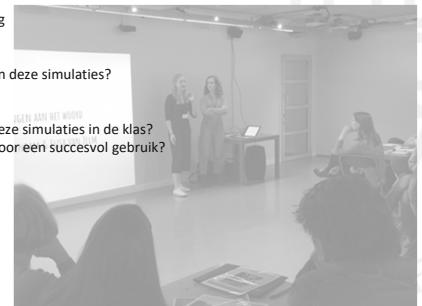
Wytze Klok

Martin van der Velde

Vrijdag 9 november 2018

Programma

- **Inleiding**
 - De didactische uitdaging
- **Werken met simulaties**
 - Wat leren leerlingen van deze simulaties?
- **Afronding**
 - De bruikbaarheid van deze simulaties in de klas?
 - Wat is voorwaardelijk voor een succesvol gebruik?



Aandacht voor migratie

- **De mens centraal:** ontmoetingsonderwijs
 - Wie zijn die migranten?
 - Wat zijn hun motieven??
- **Het traject centraal:** mogelijkheden en beperkingen
 - Welke route, waarom die route?
 - Welke beslissingen moeten er worden genomen?
- **De plaats:** impact van migranten
 - Hoe is het daar?
 - Hoe beleeft men dat daar?
 - Wat betekent dat?



Aandacht voor migratie



Aandacht voor migratie



Controversieel onderwerp

- **Meerdere perspectieven** op de werkelijkheid
 - Door wiens ogen kijk je?
- **Gepolitiseerde berichtgeving.**
 - Woordgebruik: gelukszoeker, echte vluchteling, migrant, buitenlander,
- **Veel leerlingen hebben al mening**
- Voor veel leerlingen is het een onderwerp dat **ver van hen weg staat.**
- Hoe ga je als docent met je **eigen mening** om?



De uitdaging

- Betrokkenheid bij het onderwerp oproepen bij de leerlingen.
- Verschillende perspectieven te laten zien.
- Bevorderen van een onderzoekende houding
- Komen tot een consistent beargumenteerde mening.



Didactische uitgangspunten

- Probleem terugbrengen tot een **casus** die model staat voor het grotere probleem.
- Inleving en empathie bevorderen door '**levensechte**' beelden en verhalen (personaliseren, visualiseren).
- Opdrachten die **uitnodigen tot denken en beargumenteren**
 - waarnemen – analyseren – interpreteren
 - (re-)presentatie: herkomst en 'boodschap' van een bron.
- **Waardestimulering**
 - Docent kan niet neutraal zijn, elke keuze (ook inhoudelijk) is een waardegebonden keuze
 - Docenten moeten verschillende perspectieven laten zien
 - nadruk op het organiseren van **dialog** in plaats van debat ("Open mind")
 - streven naar een "exploratief gesprek".

Voorbeelden van bestaand materiaal

- Achtergrondmateriaal
 - <http://www.migrantjourneys.com/>
 - <http://www.go-no-go.nl/educatie/indexIII.php> (iets gedateerd, tot 2009)
 - <http://www.cmo.nl/grenzeloos/index.php/en/vluchtelingen-asielzoekers>
- Migranten-verhalen
 - <http://iamamigrant.org/stories/italy/alex>
 - <http://flot.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=c380266c3d27493db4fbac3bd815f0d5>
- Simulaties
 - <http://mylifeasarefugee.org/> (alleen voor Apple; niet voor Android)
 - <https://vluchtelingen.eo.nl/opdevlucht/>
 - https://refugeerepublic.submarinechannel.com/intro_nl.php?o

Naar Europa? Of opvang in de regio?

- Discussie spitst zich toe op **toelaten in Europa** of **opvang in de eigen regio**
 - Nieuwe vragen
 - Wie komen hiernaartoe? Hoe komen ze? Hoeveel kans heb je om hier te komen?
 - Hoe is het leven in een vluchtelingenkamp in de regio?
- **Refugee Republic**
 - Wandelen door een vluchtelingenkamp in → Hoe is het daar?
- **In de schoenen van een vluchteling:**
 - Route van een Syrische vluchteling → Wat zijn je mogelijkheden en beperkingen? Welke keuzes moet je maken? Wat zijn daarvan de consequenties?

Aandachtspunten

- **ICT is een middel, geen doel**
 - Gebruik het zoals elk ander leermiddel in de les:
 - introductie - instructie - uitvoering – nabespreking - vastlegging
- **Simulatie is een 'game'.**
 - Hoe krijg je leerlingen zover dat ze de in het programma verwerkte informatie ontdekken → gebruik werkbladen, laat waarnemingen noteren



Aan het werk

- Groepen van drie of vier
 - Vier of vijf groepen '**In de schoenen van een migrant**'
 - Vier of vijf groepen '**Refugee Republic**'
- Zie de **opdracht op het werkblad**
 - Beantwoord samen de vragen
 - Noteer je waarnemingen
- **Na afloop**
 - Wat weet je nu meer en wat zou je nog willen weten?



Afronding

- Wat leren leerlingen van deze opdrachten?
- Wat is de bruikbaarheid in de les?

